

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Мезоамериканский УНЦ им. Ю.В. Кнорозова

ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ ДОКОЛУМБОВОЙ ИСТОРИИ АМЕРИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

Латиноамериканские исследования

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

Источниковедение доколумбовой истории Америки
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

К.и.н., доц. Беляев Д.Д.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Мезоамериканского УНЦ им. Ю.В. Кнорозова
№ 10 от 20.11.2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	8
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	11
5.1 Система оценивания.....	11
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	11
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	14
6.1 Список источников и литературы.....	14
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	15
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	16
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	16
9. Методические материалы	17
9.1 Планы семинарских занятий.....	17
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	19
9.2 Иные материалы.....	20
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	21

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов комплексные знания о корпусе источников по истории доколумбовых обществ Нового Света.

Задачи:

1. Рассмотреть основные принципы видовой классификации источников по жоколумбовой истории Латинской Америки.
2. Охарактеризовать корпус археологических источников по истории Мезоамерики и Центральных Анд.
3. Выявить информационный потенциал этнографических источников для реконструкции культуры доколумбовых обществ .
4. Охарактеризовать корпус основных раннеколониальных источников по доколумбовой истории.
5. Дать обучающимся навыки самостоятельного анализа различных категорий и видов источников для реализации исторического исследования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1. Способен использовать в профессиональной сфере специальные знания в области истории Латинской Америки	ПК-1.2. Умеет работать со всем комплексом источников по истории Латинской Америки	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории источников по истории доколумбовых обществ (письменные, археологические, этнографические) - основные виды доколумбовых письменных источников - основные виды раннеколониальных источников по истории доколумбовой эпохи <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять видовую специфику доиспанских письменных источников - ориентироваться в фондах архивов Испании и стран Латинской Америки для поиска нужных материалов - использовать визуальные и археологические источники по доколумбовой истории Нового Света

ПК-2. Способен самостоятельно проводить научные исследования в области латиноамериканистики	ПК-2.1. Реализует специальные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала	<i>Владеть навыками:</i> - источниковедческого анализа доиспанских письменных источников - источниковедческого анализа раннеколониальных источников по доколумбовой истории - комплексного источниковедческого анализа с использованием письменных, археологических и этнографических источников
---	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Источниковедение доколумбовой истории Америки» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История Латинской Америки», «Культура Латинской Америки», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Испанский язык в научно-исследовательской сфере».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: научно-исследовательская работа, преддипломная практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	18
2	Семинарские занятия	18
3	Лекции	18
3	Семинарские занятия	18
Всего:		72

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 72 академических часа.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Основы источниковедения доколумбовой истории	Принципы видовой классификации источников. Возможные способы группирования документов.

		<p>Классификация по времени появления. Классификация по месту появления. Классификация по виду авторства.</p> <p>Специфика развития письменных традиций в доколумбовых цивилизациях. Формы хранения и трансляции исторической информации в Мезоамерике. Формы хранения и трансляции исторической информации в Андской цивилизации.</p>
2	Доиспанские письменные источники по истории Мезоамерики	<p>Особенности мезоамериканских письменностей. Основные подходы к изучению мезоамериканских письменностей в историографии XIX–XX вв. Теоретические подходы Ю.В. Кнорозова и дешифровка мезоамериканских письменностей.</p> <p>Иероглифическая письменность майя: общая характеристика. Позднеформативные иероглифические тексты (III в. до н.э. – II в. н.э.). Основные черты письменной традиции классического периода (I тыс. н.э.). Структура источникового корпуса классического периода. Видовая специфика царских надписей древних майя. Видовая специфика владельческих надписей. Постклассические письменные источники. Видовая специфика иероглифических кодексов майя.</p> <p>Иероглифическая письменность науа (астекская): общая характеристика. Основные черты письменной и литературной традиции науа. Видовая специфика астекских коммеморативных надписей. Видовая специфика иероглифических кодексов науа. Историко-картографические рукописи как исторический источник. Источники по социально-экономической истории Центральной Мексики XV–XVI вв.</p> <p>Миштекская иероглифическая письменность: общая характеристика. Особенности доиспанских миштекских генеалогических кодексов. Историко-картографические рукописи как исторический источник.</p> <p>Недешифрованные мезоамериканские письменности I тыс. н.э. (эпиольмекская, теотиуаканская, сапотекская, ньуйне и др.): особенности корпуса источников.</p>
3	Раннеколониальные письменные источники по истории Мезоамерики	<p>Сообщения конкистадоров как источник по доколумбовой истории Мезоамерики (сообщения Э. Кортеса и П. де Альварадо).</p> <p>«Историко-географические сообщения» из Новой Испании как источник по доиспанской истории</p>

		<p>Мезоамерики.</p> <p>Специфика развития доколумбовой письменной традиции в раннеколониальной Новой Испании (Центральная Мексика и область майя). Миссионерские алфавиты и перевод индейских языков на латиницу: региональные особенности. Особенности глоссирования документов индейского происхождения.</p> <p>Индийская историография в раннеколониальную эпоху. Основные региональные традиции историописания (Кодекс Мендоса, Д. Муньос Камарго и тлашкаланская традиция, Э. Альварардо де Тесосомок и традиция Теночтитлана, Чимальпаин и традиция Чалько, Ф. де Альва Иштлильшочитль и традиция Тескоко). Индейские титулы и пробансы как исторический источник. Раннеколониальная традиция кодексов и источники по религиозно-мифологическим представлениям Мезоамерики. Источники по социально-экономической организации доиспанских обществ (реестры даней, земельные документы). Историко-картографические источники.</p> <p>Книги Чилам-Балам и синкретическая культурная традиция на Юкатане. Индейские титулы и пробансы из Гватемалы как исторический источник.</p> <p>Раннеколониальные словари индейских языков как исторический источник.</p>
4	Археологические источники по истории Мезоамерики	<p>Основные этапы археологического изучения Мезоамерики. Формирование национальных археологических школ в XX в. Вклад советской и российской археологической науки в изучение процессов генезиса цивилизации в мезоамерике (В.И. Гуляев). Классификация археологических источников по истории Мезоамерики: основные подходы.</p> <p>Поселенческая археология в Мезоамерике. Основные подходы к изучению систем расселения охотничье-собираетельских обществ. Основные подходы к изучению систем расселения раннеземледельческих обществ. Основные подходы к изучению систем расселения аграрных цивилизаций. Проблема урбанизма в Мезоамерике. Основные подходы к изучению мезоамериканских городов.</p> <p>Керамика как исторический источник.</p>

		<p>Особенности генезиса и развития керамического производства в Мезоамерике. Основные принципы классификации керамики в Мезоамерике (схема тип – разновидность). Естественнонаучные методы в изучении керамики (падиометрические методики, петрография, нейтронно-активационный анализ и др.).</p> <p>Изучение погребального обряда в Мезоамерике. Специфика организации погребального пространства в мезоамериканских обществах. Комплекс «пирамида – пещера» Региональные особенности погребальных памятников в Мезоамерике (шахтные гробницы Западной Мексики, погребения с вестибюлем в Оахаке). Особенности кремации и урновых погребений. Физико-антропологическое изучение погребений.</p> <p>Специфика мезоамериканских изобразительных источников. Фигуративная и геометрическая иконография. Методы иконографического анализа.</p>
5	Этнографические источники по истории Мезоамерики	<p>Основные этапы этнографического изучения Мезоамерики в донаучный период (XVI–XIX вв.). Сочинения школы Саагуна. Формирование полевой этнографии в XIX – первой половине XX вв. Сложение национальных школ этнографии в Мексике и Гватемале в XX в. Классификация этнографических источников по истории культуры индейских народов Мезоамерики: основные подходы.</p> <p>Проблема использования этнографических данных для интерпретации социальной организации доиспанских обществ Мезоамерики. Гарвардский проект и модель майяской общины.</p>
6	Письменные источники по истории Андской цивилизации	<p>Дискуссия о формах исторической памяти в Андской цивилизации в доиспанское время. Кипу как система хранения и передачи информации. Структура кипу и проблема фиксации исторических событий.</p> <p>Сообщения конкистадоров как источник по доколумбовой истории (Г. Писарро и др.).</p> <p>«Историко-географические сообщения» из вице-королевства Перу как источник по доиспанской истории Центральных Анд.</p> <p>Индийская и метисная историография Перу в раннеколониальный период («Сообщение кипукамайюков», Инка Гарсиласо де Ла Вега, Ф. Гуаман Пома де Айяла, Х. де Санта Крус Пачакути).</p>

		<p>Версии образа инкского прошлого в трудах Инки Гарсиласо де Ла Веги Ф. Гуамана Пома де Айялы.</p> <p>Испанские хронисты об истории империи инков. П. Съеса де Леон, Ф. де Сантьян, Х. Поло де Ондегардо, М. де Муруа, К. де Молина, Х. де Бетансос, П. Сармьенто де Бальбоа, М. Кабельо Бальбоа. Церковные хроники (Б. Кобо, А. де Ла Каланча и др.). Иезуитские историки (Х. де Акоста, Б. Валера).</p> <p>Документальные источники раннеколониального времени как источник по доколумбовой социально-экономической организации Анд.</p> <p>Раннеколониальные словари индейских языков как исторический источник.</p>
7	Археологические источники по истории Андской цивилизации	<p>Основные этапы археологического изучения Центральных Анд. Формирование национальных археологических школ в Перу, Боливии и Эквадоре в XX в. Вклад советской и российской археологической науки в изучение процессов генезиса цивилизации в Андах: модель морских оснований Андской цивилизации (В.А. Башилов). Классификация археологических источников по истории Центральных Анд: основные подходы.</p> <p>Поселенческая археология Южной Америки. Основные подходы к изучению систем расселения охотничье-собираетельских обществ. Основные подходы к изучению систем расселения раннеземледельческих обществ. Основные подходы к изучению систем расселения аграрных цивилизаций. Проблема урбанизма в Центральных Андах.</p> <p>Керамика как исторический источник. Особенности генезиса керамики в Южной Америке: роль Амазонии и Колумбии. Культура Вальдивия и развития керамики на тихоокеанском побережье. Основные принципы классификации керамики в Центральных Андах (схема тип – разновидность). Естественнонаучные методы в изучении керамики (падиометрические методики, петрография, нейтронно-активационный анализ и др.).</p> <p>Изучение погребального обряда в Андской цивилизации. Практики мумификации в Андской цивилизации. Особенности погребального обряда на перуанском побережье. Особенности погребального обряда перуанского нагорья и боливийского Альтиплано. Погребальные башни-чульпы как специфическая форма погребальных</p>

		<p>памятников нагорья. Человеческие жертвоприношения как элемент андского погребального обряда. Физико-антропологическое изучение погребений.</p> <p>Специфика изобразительных источников в Андской цивилизации. Фигуративная и геометрическая иконография. Феномен керамики и мочика. Методы иконографического анализа в изучении андского искусства.</p>
8	Этнографические источники по истории Андской цивилизации	<p>Основные этапы этнографического изучения Центральных Анд до XIX вв. Формирование полевой этнографии в XIX – первой половине XX вв. Сложение национальных школ этнографии в Перу и Боливии в XX в. Классификация этнографических источников по истории культуры индейских народов Центральных Анд: основные подходы.</p> <p>Структуралистские подходы в изучении социокультурных явлений и социальной организации в Андах. Принципы дуальной организации. Структура андской общины-<i>айлью</i>.</p>
9	Письменные, археологические и этнографические источники по истории Центральной Америки, Колумбии и Эквадора	<p>Сообщения конкистадоров как источник по доколумбовой истории Центральной Америки и Колумбии (Г. Хименес де Кесада, Х. де Сан Мартин и А. де Лебриха, Х. Родригес Фрейле).</p> <p>Раннеколониальные испаноязычные источники по истории Колумбии (Х. де Кастельянос, П. де Агуадо, П. Симон, Л. Эрнандес де Пьедраита).</p> <p>Раннеколониальные словари индейских языков как исторический источник.</p> <p>Основные этапы археологического изучения Центральной Америки и Северных Анд. Классификация археологических источников по истории Центральной Америки и Северных Анд.: основные подходы.</p> <p>Поселенческая археология Южной Америки. Основные подходы к изучению систем расселения. Металлургия как феномен культур Центральной Америки и Северных Анд.</p> <p>Основные этапы этнографического изучения Центральной Америки до XIX вв. Основные этапы этнографического изучения Северных Анд до XIX вв. Формирование полевой этнографии в XIX – первой половине XX вв. Классификация этнографических источников по истории культуры</p>

		индейских народов Центральных Анд: основные подходы. Х. Райхель-Долматофф и этнография индейских обществ Северных Анд.
--	--	--

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- выступление с докладом на семинаре	5 баллов	10 баллов
- эссе	15 баллов	15 баллов
Промежуточная аттестация (устное выступление)		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал,

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетвори тельно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ FX	неудовлетво рительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.3.1. Оценочные материалы для текущей аттестации.

Задания для текущего контроля

1 семестр

Выбрав один из источников по истории Мезоамерики, подготовить источниковедческое исследование:

1. Иероглифическая надписи майя классической эпохи: источниковедческое исследование (выбрать одну из надписей).
2. «Документы Мальдонадо-Пашболон»: источниковедческое исследование.
3. Титуло де Тотоникапан: источниковедческое исследование.
4. Историко-географические сообщения из Новой Испании: источниковедческое исследование (выбрать одно из сообщений).

2 семестр

Подготовить источниковедческое исследование на тему «Историко-географические сообщения» из вице-королевства Перу: источниковедческое исследование (выбрать одно из сообщений).

5.3.2. Оценочные материалы для *промежуточной аттестации*.

Контрольные вопросы по курсу

1. Видовая классификация письменных источников по доколумбовой истории Мезоамерики.
2. Теоретические взгляды Ю.В. Кнорозова и подходы к дешифровке мезоамериканских письменностей.
3. Иероглифическая письменность майя: общая характеристика.
4. Царские надписи майя классического периода как исторический источник.
5. Владельческие надписи майя классического периода как исторический источник.
6. Постклассические иероглифические рукописи майя как исторический источник.
7. Иероглифическая письменность науа (астекская): общая характеристика.
8. Астекские коммеморативные надписи как исторический источник.
9. Центральномексиканские летописные сочинения как исторический источник.
10. Календарно-астрономические науа рукописи как историко-этнографический источник.
11. Историко-картографические рукописи науа как исторический источник.
12. Кодес Мендоса как историко-этнографический источник.
13. Источники по социально-экономической истории Центральной Мексики XV–XVI вв.
14. Миштекские историко-генеалогические рукописи как исторический источник.
15. Миштекские историко-картографические рукописи как исторический источник.
16. Источники по этнической истории Антильских островов доколумбовой эпохи.
17. Сообщения Кортеса как исторический источник.
18. Вклад Саагуна в изучение индейского общества Центральной Мексики.
19. Работы Мотолиния как источник по социальному строю науа.
20. Д. Муньос де Камарго и тлашкаланская школа историографии.
21. Чимальпаин и историографическая традиция Чалько.
22. Э. Альварадо де Тесосомок и историографическая традиция Теночтитлана.
23. Ф. де Альва Иштлильшочитль и историографическая традиция Тескоко.
24. «Сообщение о делах в Юкатане» Диего де Ланды как исторический источник.
25. Доиспанское прошлое Юкатана в трудах церковных авторов XVII в. (Лисана, Когольюдо).
26. Индейские титулы и пробансы Центральной Мексики как исторический источник.
27. Индейские титулы и пробансы из Гватемалы как исторический источник.
28. Историко-географические сообщения из Новой Испании как историко-этнографический источник.
29. «Хроника Перу» Педро Съеса де Леона как исторический источник.

30. «Королевские комментарии» Гарсиласо де ла Веги и конструирование инкского прошлого в раннеколониальный период.
31. «Новая хроника» Гуамана Пома де Айялы: альтернативный взгляд на историю доиспанского Перу.
32. Историко-географические сообщения вице-королевства Перу Испании как историко-этнографический источник.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники

- Диас дель Кастильо, Б. Правдивая история завоевания Новой Испании. – М. : Форум, 2000. – URL: <http://www.vostlit.info/Texts/rus8/Dias/frametext1.htm>
- Инка Гарсиласо де ла Вега. История государства инков. – Л. : Наука, 1974. – URL: http://publ.lib.ru/ARCHIVES/I/INKA_GARSILASO_de_la_Vega/Inka_Garsilaso_de_la_Vega.html
- Колумб, Х. Письмо католическим королям Изабелле и Фердинанду о третьем путешествии // Хроники открытия Америки. Книга 1. Новая Испания. – М. : Академический проект, 2000. – URL: http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Spain/XV/1480-1500/Kolumb/brief_kat_korol.htm
- Колумб, Х. Письмо католическим королям Изабелле и Фердинанду об открытии Индий // Хроники открытия Америки. Книга 1. Новая Испания. – М. : Академический проект, 2000. – URL: http://drevlit.ru/docs/spain/XV/1480-1500/Kolumb/brief_katol_koeg_15_02_1493_II.php
- Кортес Э. Второе послание-реляция императору Карлу V, писаное в Сегура-де-ла-Фронтера // Хроники открытия Америки. Новая Испания. Книга I: исторические документы. – М. : Академический проект, 2000. – URL: <http://www.vostlit.info/Texts/rus8/Kortes/text1.phtml?id=750>
- Ланда, Д. де. Сообщение о делах в Юкатане. М.–Л. : Изд-во АН СССР, 1955. – URL: http://publ.lib.ru/ARCHIVES/L/LANDA_Diego/Landa_D_.html
- Лас Касас, Б., де. История Индий. – Л., 1968. – URL: http://publ.lib.ru/ARCHIVES/L/LAS_KASAS_Bartolome_de/Las_Kasas_B_.html
- Летопись какчикелей // Америка первоначальная. Источники по истории майя, науа (астеков) и инков / Ред. и пер. В. Н. Талах, С. А. Куприенко. — Киев, 2013. – URL: https://www.indiansworld.org/cakchiquel_talakh.html.
- Лопес Когольудо Д. История Юкатана. Кн. 4 / Пер. с исп. В.Н. Талаха [электрон. документ] // Мир индейцев. – URL: https://www.indiansworld.org/diego_lopez_cogolludo_yucatan0.html.
- Мена, К. Завоевание Перу / под ред. А. Скронницкий. – Киев : Blok.NOT, 2011. – URL: https://www.indiansworld.org/Nonmeso/peru_mena.html
- Рабиналь-Ачи / Пер. Р.В. Кинжалова // Мир индейцев. – <https://www.indiansworld.org/rabinal-achi.html>.
- Сообщение брата Рамона, о древностях индейцев, которые он, со старанием, как человек, который знает их язык, собрал по велению Адмирала / Перевод и комментарии Э.Г. Александренкова // Источники по этнической истории аборигенного населения Америки. Сборник статей / Отв. ред. Э.Г. Александренков, А.А. Истомина. - М.: ИЭА РАН, 2012. – С. 57–97. – URL: http://static.iea.ras.ru/books/Istochniki_po_indeitsam_Ameriki.pdf.
- Тексты колониального периода / Пер. Ю.В. Кнорозова // Кнорозов Ю.В. Письменность индейцев майя. – М.; Л., 1963. – С. 47–104. – URL: https://www.indiansworld.org/chilam_colonial_text.html.

Хроники богов и воинов Анауака : Первоисточники по истории ацтекской Мексики. — [б. м.] : Издательские решения, 2021. — URL: https://ridero.ru/books/khroniki_bogov_i_voinov_anauaka/.

Юкатанские хроники // Америка первоначальная. Источники по истории майя, науа (астеков) и инков / Ред. и пер. В. Н. Талах, С. А. Куприенко. — Киев, 2013. — С. 100–122. — URL: https://www.indiansworld.org/yucatan_chronicle.html.

Учебники и учебные пособия

Ларин, Е. А. История и культура Латинской Америки. От доколумбовых цивилизаций до начала XX века : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Ларин, С. П. Мамонтов, Н. Н. Марчук. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — URL: urait.ru/book/istoriya-i-kultura-latinskoj-ameriki-ot-dokolumbovyh-civilizacij-do-nachala-hh-veka-426688.

Научные публикации

Александренков Э.Г. Аборигены Эспаньолы в отчете о разделении 1514-1515 гг. // Этнографическое обозрение. 2017. № 2. С. 81-92. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29382500>.

Александренков Э.Г. Испанские сведения об аборигенах Америки конца XV – XVI в. // Источники по этнической истории аборигенного населения Америки. Сборник статей / Отв. ред. Э.Г. Александренков, А.А. Истомин. - М.: ИЭА РАН, 2012. — С. 6–57. — Режим доступа: http://static.iea.ras.ru/books/Istochniki_po_indeitsam_Ameriki.pdf.

Александренков Э.Г. Первое европейское изложение верований аборигенов Америки ("Сообщение" Рамона Панэ) // Этнографическое обозрение. 2014. № 1. С. 149-163. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21282925>.

Дубоссарская М.Л. «Сумма и повествование об инках» Хуана де Бетансоса // Источники по этнической истории аборигенного населения Америки. Сборник статей / Отв. ред. Э.Г. Александренков, А.А. Истомин. - М.: ИЭА РАН, 2012. — С. 132–150. — Режим доступа: http://static.iea.ras.ru/books/Istochniki_po_indeitsam_Ameriki.pdf.

Ракуц Н.В. «История инков» П. Сармьенто де Гамбоа о политической ситуации в долине Куско накануне образования инкской империи // Источники по этнической истории аборигенного населения Америки. Сборник статей / Отв. ред. Э.Г. Александренков, А.А. Истомин. - М.: ИЭА РАН, 2012. — С. 98–131. — Режим доступа: http://static.iea.ras.ru/books/Istochniki_po_indeitsam_Ameriki.pdf.

Ракуц Н.В. Образ Инки Виракочи в перуанских текстах колониального периода // Латинская Америка. — 2015. — № 7. — С. 86–95. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23854785>.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Институт Латинской Америки РАН. Режим доступа: — Режим доступа: <http://www.ilaran.ru>.

Журнал «Латинская Америка». Режим доступа: — Режим доступа: <http://www.ilaran.ru/?n=39>.

Латиноамериканский исторический альманах. Режим доступа: — Режим доступа: <http://ahl.igh.ru/>.

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционный материал для студентов содержит статистические данные, а также сравнительные характеристики изменения динамики экономических показателей.

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

1 семестр

Семинар 1. Города-государства майя по материалам иероглифических надписей (4 часа)

Вопросы:

1. Функции царя в классическом обществе майя
2. Царь, царский род и царский двор
3. Внутренняя организация царств майя. Царь и сахали
4. Борьба за власть внутри царств майя
5. Отношения между царствами и борьба за гегемонию.

Семинар 2. Антропогонические мифы в Юго-Восточной Мезоамерике (2 часа)

Вопросы:

1. История открытия и изучения «Пополь-Вух».
2. Различные версии антропогонических мифов в «Пополь-Вух».
3. Мотив нескольких человечеств.
4. Творение людей в мифологии майя классического периода.
5. Творение людей в мифологии майя по этнографическим данным.

Семинар 3. Государство тольтеков: исторические и мифологические версии (2 часа)

Вопросы:

1. Начало тольтекской истории: Мишкоуатль-Мишкоамасацин
2. Кецалькоатль и расцвет Толлана. Различные версии мифов о Кецалькоатле.

3. Описание Толлана и тольтекской культуры у Бернардино де Саагуна.
4. Уэмак и гибель Толлана.
5. История тольтеков по версии Иштлильшочитля.

Семинар 4. История Теночтитлана по данным «Мешикской хроники» Чимальпаина (4 часа)

Вопросы:

1. Доминго Франсиско де Сан-Антон Муньон Чимальпаин Куаутлеуаницин (1579-1660): основные вехи биографии.
2. Историческое творчество Чимальпаина.
3. Миграции мешиков и основание Теночтитлана.
4. Династическая история Теночтитлана в отображении Чимальпаина.

Семинар 5. Постклассическое общество и культура майя по данным Диего де Ланды (4 часа)

Вопросы:

1. «Сообщение о делах в Юкатане» Диего де Ланды: история исследования.
2. История Юкатана по данным Ланды.
3. Религиозно-мифологические представления майя по данным Ланды.
4. Календарь майя в сочинении Ланды.

Семинар . Чонтальское государство Мактун-Акадан по материалам «Документов Мальдонадо-Пашболон» (2 часа)

Вопросы:

1. «Документы Мальдонадо-Пашболон: внешняя критика источника.
2. Политическая история чонталей в XIV – первой трети XVI вв.
3. Социально-политическая организация чонтальского общества.
4. Религиозно-мифологические представления чонталей в сравнительном мезоамериканском контексте.

2 семестр

Семинар 1. «Сообщения» Кортеса как источник по истории культуре Центральной Мексики (2 часа).

Вопросы:

1. «Сообщения» Кортеса: внешняя критика источника.
2. История публикаций и изучения «Сообщений».
3. Особенности стилистики «Сообщений».
4. Индейское общество в изображении Кортеса.

Семинар 2. «История Индий» Бартоломе де Лас Касаса как исторический источник (2 часа)

Вопросы:

1. Биография Бартоломе де Лас Касаса.
2. Основные темы творчества Лас Касаса.
3. «История Индий»: внешняя критика источника.
4. «История Индий» как источник по культуре коренного населения Нового Света.

Семинар 3. «Всеобщая история дел в Новой Испании» Бернардино де Саагуна: энциклопедия культуры Центральной Мексики (4 часа)

Вопросы:

1. Биография Бернардино де Саагуна.
2. Методика сбора информации Саагунов и его помощниками.
3. Контакт между европейским и индейским обществом в труде Саагуна.
4. «Флорентийский кодекс»: соотношение испанского и наутльского текстов..

Семинар 4. Образ индейцев в первых документах эпохи Конкисты Перу (2 часа)

Вопросы:

1. «Сообщение о первых открытиях Франсиско Писарро и Диего де Альмагро» Хуана де Самано и «Письмо Эрнандо Писарро» 1533 г.
2. Анонимное «Завоевание Перу» 1534 г. и «Правдивое сообщение о завоевании Перу» Франсиско де Хереса.
3. «Сообщение об открытии и завоевании королевств Перу» Педро де Писарро (1571).

Семинар 5. Инкская империя в испанском восприятии: «Сумма и повествование об инках» Хуана де Бетансоса (2 часа)

Вопросы:

1. Биография Хуана де Бетансоса
2. «Сумма и повествование об инках» Хуана де Бетансоса: внешняя критика источника
3. Инки и испанцы в произведении Бетансоса
4. Образ верховной власти у инков у Бетансоса.

Семинар 6. Образ Инкской империи в сочинении Инки Гарсиласо де ла Веги «Королевские комментарии» (4 часа)

Вопросы:

1. История Тауантисуйю по версии Гарсиласо.
2. Социально-политическая структура инкского государства.
3. Экономическая организация Тауантисуйю.
4. Община и государство в Центральных Андах.

Семинар 7. Религиозно-мифологические представления и культовые практики в империи инков по данным Гарсиласо де ла Веги (2 часа)

Вопросы

1. Версии мифа о происхождении инков в изложении Гарсиласо де ла Веги.
2. Основные божества пантеона инков (Солнце, Пачакамак, Виракоча).
3. Концепция *уаки (ваки)* и локальные божества.
4. Ритуальные практики инков. Человеческие жертвоприношения, Великое жертвоприношение (*капакоча*).

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

При подготовке к текущей аттестации студент готовит доклад от 5-6 страниц. Параметры доклада: объем – 12–15 страниц научного текста, оформленного по нормам действующего ГОСТа; кегль 14; междустрочный интервал – 1,5; шрифт – Times New Roman.

9.3. Иные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой семинарского занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Ознакомиться с необходимой литературой в библиотеках *de visu*.
5. Подготовить конспекты необходимых работ.
6. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
7. Работая на семинарском занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
8. Анализировать допущенные в ходе работы на семинарском занятии ошибки.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – сформировать у студентов комплексные знания о корпусе источников по истории доколумбовых обществ Нового Света.

Задачи:

1. Рассмотреть основные принципы видовой классификации источников по доколумбовой истории Латинской Америки.
2. Охарактеризовать корпус археологических источников по истории Мезоамерики и Центральных Анд.
3. Выявить информационный потенциал этнографических источников для реконструкции культуры доколумбовых обществ.
4. Охарактеризовать корпус основных раннеколониальных источников по доколумбовой истории.
5. Дать обучающимся навыки самостоятельного анализа различных категорий и видов источников для реализации исторического исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные категории источников по истории доколумбовых обществ (письменные, археологические, этнографические)
- основные виды доколумбовых письменных источников
- основные виды раннеколониальных источников по истории доколумбовой эпохи

уметь:

- определять видовую специфику доиспанских письменных источников
- ориентироваться в фондах архивов Испании и стран Латинской Америки для поиска нужных материалов
- использовать визуальные и археологические источники по доколумбовой истории

Нового Света

владеть:

- навыками источниковедческого анализа доиспанских письменных источников
- навыками источниковедческого анализа раннеколониальных источников по доколумбовой истории
- навыками комплексного источниковедческого анализа с использованием письменных, археологических и этнографических источников.